

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

\

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Теория личности в клинической психологии**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**

направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
Специалист

Форма обучения:
очная

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии» предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»

Компетенция (код)	Индикаторы достижения компетенций	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-3	Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания
ПК-4	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.	Тестовые задания

Текущий контроль по дисциплине «Теория личности в клинической психологии» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Теория личности в клинической психологии» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице

1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ПК-3	Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	10
ПК-4	Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	10

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Задания закрытого типа альтернативного ответа (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

№ за-	Содержание задания	Варианты ответов	Правиль-	Код компе-
-------	--------------------	------------------	----------	------------

дания			ный ответ	тенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1	Основателем классического психоанализа является:	1) К. Юнг 2) А. Адлер 3) З. Фрейд 4) Э. Фромм	3	ПК-4
2	Согласно теории З. Фрейда, структура личности включает:	1) Ид, Эго, Супер-Эго 2) Сознательное, под-сознательное, бессозна-тельное 3) Индивидуальное, со-циальное, духовное 4) Биологическое, пси-хологическое, социаль-ное	1	ПК-4
3	Основной механизм защиты в психоанализе, связанный с возвращением на более раннюю стадию развития, называется:	1) Вытеснение 2) Регрессия 3) Проекция 4) Рационализация	2	ПК-4
4	Автором теории индивидуальной психологии является:	1) К. Юнг 2) А. Адлер 3) З. Фрейд 4) К. Хорни	2	ПК-4
5	Согласно теории А. Адлера, основным мотивирующим фактором личности является:	1) Либидо 2) Стремление к превосходству 3) Архетипы коллективного бессознательного 4) Самоактуализация	2	ПК-4
6	Согласно гуманистической психологии, основной источник невротических расстройств — это:	1) Фиксация на психо-сексуальной стадии 2) Неконгруэнтность Я-концепции и опыта 3) Неправильное научение 4) Иррациональные убеждения	2	ПК-4
7	Теория личности В.Н. Мясищева основана на понятии:	1) Деятельность 2) Отношение 3) Поведение 4) Бессознательное	2	ПК-3
8	Согласно когнитивной модели А. Эллиса, эмоциональные нарушения вызваны:	1) Травматическими событиями 2) Иррациональными убеждениями 3) Неправильным научением 4) Вытесненными желаниями	2	ПК-4
9	Понятие «комплекс	1) З. Фрейд	3	ПК-4

	неполноценности» ввёл в психологию:	2) К. Юнг 3) А. Адлер 4) К. Хорни		
10	К основным компонентам теорий личности относятся:	1) Структура, динамика, развитие, психопатология, психотерапия 2) Только структура и динамика 3) Только развитие и психопатология 4) Только структура	1	ПК-3

Таблица 3

Задания закрытого типа на соответствие

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие				
11. Соотнесите теорию личности с её основоположником:				
А. Классический психоанализ Б. Аналитическая психология В. Индивидуальная психология Г. Гуманистическая психология		1. К. Юнг 2. А. Адлер 3. К. Роджерс 4. З. Фрейд	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А	ПК-4
12. Соотнесите механизм психологической защиты с его характеристикой:				
А. Вытеснение Б. Проекция В. Рационализация Г. Сублимация		1. Приписывание собственных неприемлемых качеств другим 2. Логическое объяснение неприемлемых действий 3. Перевод энергии в социально приемлемую деятельность 4. Исключение из сознания неприемлемых мыслей	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А	ПК-4
13. Соотнесите понятие с теорией личности, в которой оно используется:				
А. Я-концепция Б. Комплекс неполноценности В. Архетип Г. Ид		1. Аналитическая психология К. Юнга 2. Гуманистическая психология К. Роджерса 3. Классический психоанализ З. Фрейда 4. Индивидуальная психология А. Адлера	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б	ПК-4

Таблица 4

Задания закрытого типа на последовательность

№	Содержание	Содержание	Правильный ответ	Код компетенции
1 4	Выстройте последовательность стадий психосексуального развития по З. Фрейду:	1. Фаллическая 2. Латентная 3. Генитальная 4. Анальная 5. Оральная	5, 4, 1, 2, 3	ПК-4
1 5	Выстройте последовательность этапов развития личности в теории К. Роджерса:	1. Формирование самооценки 2. Потребность в позитивном внимании 3. Я-концепция 4. Неконгруэнтность и тревога 5. Конгруэнтность и самоактуализация	2, 1, 3, 4, 5	ПК-4
1 6	Выстройте последовательность возникновения основных направлений психологии личности:	1. Когнитивная психология 2. Бихевиоризм 3. Гуманистическая психология 4. Психоанализ	4, 2, 3, 1	ПК-3

Таблица 5

Задания открытого типа дополнения

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
17	Согласно теории З. Фрейда, структура личности, функционирующая по принципу реальности, называется _____.	Эго (Я)	ПК-4
18	В теории А. Адлера стремление к преодолению чувства неполноценности называется _____.	стремлением к превосходству	ПК-4
19	В теории К. Роджерса, несоответствие между Я-концепцией и реальным опытом называется _____.	неконгруэнтностью	ПК-4
20	Теория личности, рассматривающая поведение как результат научения в процессе взаимодействия со _____.	бихевиоризмом (теорией научения)	ПК-3

	средой, называется		
21	Согласно теории В.Н. Мясищева, невроз возникает вследствие нарушения	системы отношений личности	ПК-3
22	Понятие «коллективное бессознательное» было введено	К. Юнгом	ПК-4

Таблица 6

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
2 3	Охарактеризуйте структуру личности по З. Фрейду (Ид, Эго, Супер-Эго). Раскройте их функции и принципы функционирования.	Ид (Оно): бессознательная часть личности, функционирует по принципу удовольствия, содержит врождённые инстинкты и влечения (либидо, агрессия). Эго (Я): сознательная структура, функционирует по принципу реальности, выполняет функции восприятия, оценки и адаптации к окружающему миру. Супер-Эго (Сверх-Я): интроецированные моральные нормы и ценности, выполняет функции совести, контроля и идеала. Конфликт между требованиями Ид и Супер-Эго регулируется Эго через механизмы защиты.	ПК-4
2 4	Проведите сравнительный анализ теорий личности З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга. Выделите ключевые различия в понимании мотивации и структуры личности.	З. Фрейд: мотивация – либидо и агрессия, структура – Ид, Эго, Супер-Эго, акцент на бессознательном и психосексуальном развитии. А. Адлер: мотивация – стремление к превосходству и преодоление комплекса неполноценности, структура – личность как целостность, акцент на социальных отношениях и стиле жизни. К. Юнг: мотивация – индивидуация и самореализация, структура – сознательное, личное бессознательное и коллективное бессознательное (архетипы), акцент на духовном и культурном измерении.	ПК-4
2 5	Охарактеризуйте концепцию невротического конфликта и систему отношений личности в теории В.Н. Мяси-	Психология отношений В.Н. Мясищева: личность – это система отношений к действительности, которая включает три компонента: когнитивный (знание), эмоциональный (чувство) и поведенческий (действие). Невротический кон-	ПК-3

	щева.	фликт: возникает при нарушении системы отношений личности, когда значимые отношения вступают в противоречие друг с другом или с реальностью. Типы конфликтов: 1) противоречие между желаниями и возможностями; 2) противоречие между личными желаниями и требованиями общества; 3) противоречие между идеальным и реальным Я. Теория стала основой для патогенетической психотерапии.	
2 6	Раскройте содержание гуманистической теории личности К. Роджерса. Опишите понятие «Я-концепция», условия её формирования и последствия нарушения.	К. Роджерс: личность стремится к самоактуализации. Я-концепция – система представлений о себе, формирующаяся в процессе взаимодействия со средой. Условия формирования: 1) потребность в позитивном внимании; 2) безусловное принятие (способствует здоровой Я-концепции); 3) условное принятие (приводит к неконгруэнтности). Последствия нарушения: неконгруэнтность между Я-концепцией и реальным опытом вызывает тревогу, защитные механизмы, искажение восприятия и невротические расстройства. Психотерапия: создание условий для безусловного принятия, конгруэнтности и эмпатии в терапевтическом процессе.	ПК-4
2 7	Сравните понимание психопатологии (личностных расстройств) в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах.	Психоанализ: психопатология – результат конфликтов между Ид, Эго и Супер-Эго, фиксаций на психосексуальных стадиях и неэффективных механизмов защиты; личностные расстройства – следствие нарушений в ранних объектных отношениях. Бихевиоризм: психопатология – результат неадаптивного научения (неправильного обусловливания, подкрепления), нарушений в регуляции поведения; симптомы – это выученные реакции. Гуманистический подход: психопатология – следствие неконгруэнтности Я-концепции и опыта, отсутствия самоактуализации, условного принятия; личностные расстройства – результат искажения восприятия себя и мира.	ПК-3

Таблица 7

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа <i>альтернативного ответа</i> (с выбором одного или нескольких правильных ответов)		
1	1. 3	1 б – полный правильный

		ответ; 0 б – остальные случаи
2	2. 1	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
3	3. 2	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
4	4. 2	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
5	5. 2	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
6	6. 2	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
7	7. 2	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
8	8. 2	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
9	9. 3	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
10	10. 1	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
Задания закрытого типа на соответствие		
11	11. 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – все остальные случаи
12	12. 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – все остальные случаи
13	13. 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – все остальные случаи
Задания закрытого типа на последовательность		
14	14. 5, 4, 1, 2, 3	1 б – правильная последовательность; 0 б – остальные случаи
15	15. 2, 1, 3, 4, 5	1 б – правильная последовательность; 0 б – остальные случаи
16	16. 4, 2, 3, 1	1 б – правильная последовательность; 0 б – остальные случаи
Задания открытого типа дополнения		
17	17. Эго (Я)	1 б – полный правильный ответ; 0 б – все остальные

		случаи
18	18. стремлением к превосходству	1 б – полный правильный ответ; 0 б – все остальные случаи
19	19. неконгруэнтностью	1 б – полный правильный ответ; 0 б – все остальные случаи
20	20. бихевиоризмом (теорией научения)	1 б – полный правильный ответ; 0 б – все остальные случаи
21	21. системы отношений личности	1 б – полный правильный ответ; 0 б – все остальные случаи
22	22. К. Юнгом	1 б – полный правильный ответ; 0 б – все остальные случаи
Задания открытого типа <i>свободного изложения</i> (с развернутым ответом)		
23	23. Ид (Оно): бессознательная часть личности, функционирует по принципу удовольствия, содержит врождённые инстинкты и влечения (либидо, агрессия). Эго (Я): сознательная структура, функционирует по принципу реальности, выполняет функции восприятия, оценки и адаптации к окружающему миру. Супер-Эго (Сверх-Я): интроецированные моральные нормы и ценности, выполняет функции совести, контроля и идеала. Конфликт между требованиями Ид и Супер-Эго регулируется Эго через механизмы защиты.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
24	24. З. Фрейд: мотивация – либидо и агрессия, структура – Ид, Эго, Супер-Эго, акцент на бессознательном и психосексуальном развитии. А. Адлер: мотивация – стремление к превосходству и преодоление комплекса неполноценности, структура – личность как целостность, акцент на социальных отношениях и стиле жизни. К. Юнг: мотивация – индивидуация и самореализация, структура – сознательное, личное бессознательное и коллективное бессознательное (архетипы), акцент на духовном и культурном измерении.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
25	25. Психология отношений В.Н. Мясищева: личность – это система отношений к действительности, которая включает три компонента: когнитивный (знание), эмоциональный (чувство) и поведенческий (действие). Невротический конфликт: возникает при нарушении системы отношений личности, когда значимые отношения вступают в противоречие друг с другом или с	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи

	реальностью. Типы конфликтов: 1) противоречие между желаниями и возможностями; 2) противоречие между личными желаниями и требованиями общества; 3) противоречие между идеальным и реальным Я. Теория стала основой для патогенетической психотерапии.	
26	26. К. Роджерс: личность стремится к самоактуализации. Я-концепция – система представлений о себе, формирующаяся в процессе взаимодействия со средой. Условия формирования: 1) потребность в позитивном внимании; 2) безусловное принятие (способствует здоровой Я-концепции); 3) условное принятие (приводит к неконгруэнтности). Последствия нарушения: неконгруэнтность между Я-концепцией и реальным опытом вызывает тревогу, защитные механизмы, искажение восприятия и невротические расстройства. Психотерапия: создание условий для безусловного принятия, конгруэнтности и эмпатии в терапевтическом процессе.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи
27	27. Психоанализ: психопатология – результат конфликтов между Ид, Эго и Супер-Эго, фиксаций на психосексуальных стадиях и неэффективных механизмов защиты; личностные расстройства – следствие нарушений в ранних объектных отношениях. Бихевиоризм: психопатология – результат неадаптивного научения (неправильного обусловливания, подкрепления), нарушений в регуляции поведения; симптомы – это выученные реакции. Гуманистический подход: психопатология – следствие неконгруэнтности Я-концепции и опыта, отсутствия самоактуализации, условного принятия; личностные расстройства – результат искажения восприятия себя и мира.	1 б – полный правильный ответ 0 б – все остальные случаи